

Аз, буки, веди

«Сто файлов в вам в одно место...»

В этом году Общероссийский народный фронт по инициативе президента России проведет мониторинг по оценке оптимизации системы отчетности в сфере образования. Активисты мотивируют это тем, что за последнюю пару лет выросла административная бумажная нагрузка на преподавателей общеобразовательных учреждений. Школы сталкиваются с проблемой большого количества проверок и отчетов. Учителя уже не успевают выполнять свою главную обязанность - давать знания детям.

проверяли их, выставляли оценки в журнал и все. А теперь составляем экселевские таблицы, программы. Зачем - непонятно! Валяются потом эти бумаги у администрации. Каждую четверть нужно проводить контрольные и делать потом по ним мониторинг, баллы выставлять. Сколько человек справилось с заданиями, сколько упражнений было решено. Ну, написал ученик работу на «тройку». И что?! В общем отчете этой оценки вообще не видно, если ребенок учится на четверки и пятерки. Мы детей уже не видим. Некогда. А уйти с урока тоже не можем. Вот и приходится совмещать. Недавно хотели свозить

Елена, учитель химии и биологии:

- У меня в компьютере, на рабочем столе, лежит папка с контрольно-измерительными материалами, программами, отчетами и прочими документами. В ней сто файлов. То есть я должна составить сто документов, в каждом из которых в среднем по сорок страниц. Итого четыре тысячи страниц! Писатели книгу в двести листов пишут годами! Самое ужасное то, что эта рутина повторяется ежедневно и только увеличивается.

Теперь к бумажной документации добавилась еще и элект-

за бессонные ночи «бессмысленного и беспощадного» труда по составлению отписок и приписок. Что отчеты составляются по каждому классу, предмету и виду работы. Выбор, на что тратить время: на учеников или на бумаги, - к сожалению, все чаще склоняется в пользу второго. Иначе в учительской на стене появится предписание, в котором пофамильно будет указано, кто какую бумажку не сдал и что ему за это будет.

Что планы приходится не только писать, но и неоднократно переделывать, потому что управление образования предъявляет одни требования, а министерство - другие. Приходится работать и во время отпуска, чтобы все успеть, все программы написать. «Но мы ведь не администраторы! Мы практики!» - взывают учителя к своим непосредственным руководителям, к чиновникам от образования. Но их не слышат, а если слышат, призывают к терпению: мол, сверху такое указание идет. Хочешь работать - изволь выполнять! Как хочешь. Жертвуй своей личной жизнью, а зачастую и качеством обучения. Спрашивается, чего ради?!

В прежние времена российское образование очень ценилось. В 1990 году Россия занимала 3-е место по уровню образования в мире, в 2013 году - уже 36-е место. Мы стремительно катимся вниз. Возникает вопрос: почему? Правительство постоянно ломает голову над этой проблемой: ввели ЕГЭ, бакалавриат, а лучше не стало. Так, может быть, выдумывать ничего не надо, может, стоит вернуться к былому, не в пример более удачному опыту? 25 лет назад не было никаких электронных дневников, рабочих программ и мониторингов, и при этом наши дети получали знания, которые ценились во всем мире. Может, пора избавиться от тонн макулатуры?

ОТ РЕДАКЦИИ

Говорят, что в Финляндии, которая некогда входила в состав Российской империи, сегодня самое высокое качество образования в мире. Так вот. Все «вышестоящие» над школой там ликвидированы. Фонд оплаты труда чиновников был передан в школы, чему учителя порадовались. Это и привело к улучшению качества образования. Не последовать ли и нам примеру северной соседки?

Евгения Недорезова, фото автора

Когда я училась в школе, к нам часто приезжали с проверками из отдела образования. Работы учителям, конечно, хватало. Однако их «бухгалтерия» сводилась к уровню «тетради - журнал - конспекты к уроку». С тех пор прошло пять лет, и этот ряд педагогических обязанностей пополнился новыми задачами. Некоторые из них - чистой воды идиотизм. Однако выступить в противовес высшему руководству - себе дороже. Учителя молчат и терпят.

Какие только бумаги ни приходится им составлять: рабочие программы, календарно-тематические планы, отчеты об успеваемости учеников, отчеты о посещаемости, рейтинги отличников и двоечников, отчеты о проведении праздников (которые даже никому не известны). Работники образования превратились в мелких офисных клерков. А в тех тоннах бумаг, что они ежедневно заполняют, - есть ли смысл и польза для самих учителей, для их учеников?.. Очень сомнительно!

Однако директора школ, с которыми мы беседовали, ничего страшного в этом не видят и, скорее всего, потому, что близко расположены к вышестоящей власти.

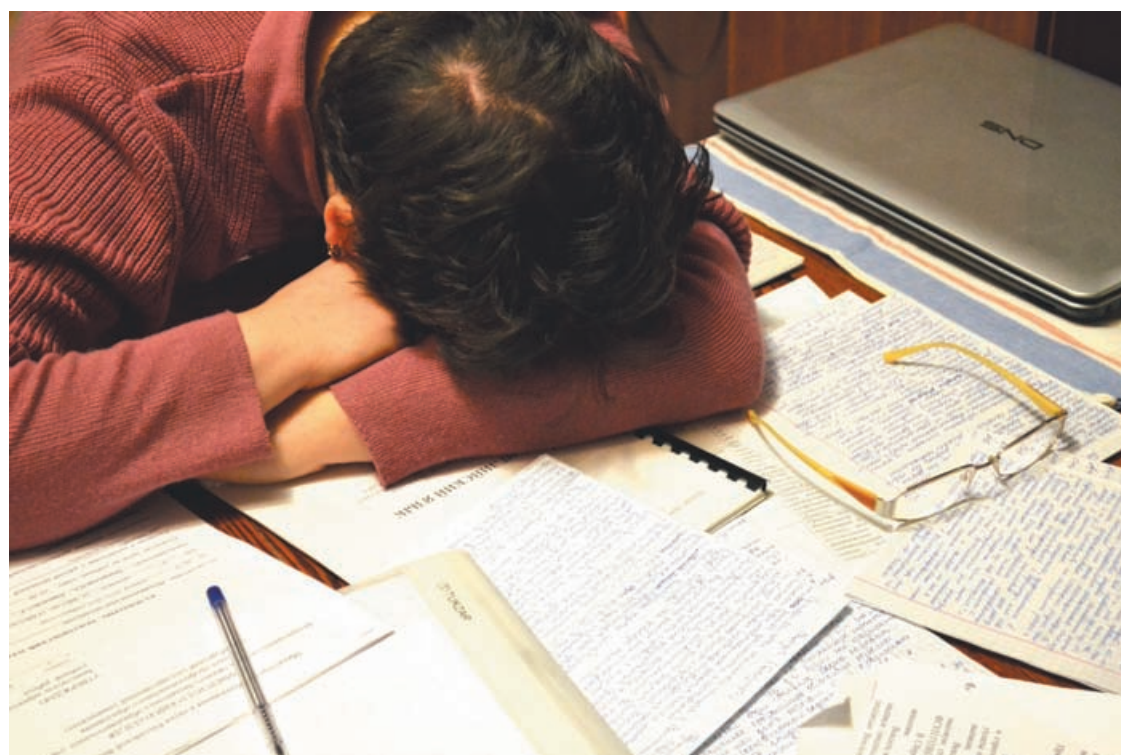
Татьяна Игнатьева, директор лицея № 3:

- Административно-бумажная нагрузка на учителей какая была раньше, такая и осталась, не меньше и не больше. Календарно-тематическое планирование всю жизнь требовалось. Появились рабочие программы, но до этого мы их тоже писали, только в другой форме и назывались они иначе. Отчеты как были, так и есть. Я как администратор абсолютно не ощущаю, что их количество увеличилось. Все уже к ним привыкли. Форма не меняется, все это идет в системе. Сдаем те отчеты, которые требуются на федеральном уровне. Мониторинги всегда были. Раньше они в рукописном варианте оформлялись, а теперь в электронном. Программу включил, кнопку нажал, цифры забил, и все. Точно так же электронный дневник. Если все четко продумано администраторами, то педагогам не о чем беспокоиться. Им самим интересно следить за уровнем знаний ученика.

Елена Сапкулова, директор школы № 32:

- Отчитываться перед вышестоящими органами образования приходится по вопросам функционирования образовательной деятельности. Административная деятельность с педагогами никак не связана, а работу по составлению календарных планов и рабочих про-

грамм учителя делают параллельно с ведением уроков. Планы всегда писали, отчеты всегда писали. Единственное,



что изменилось - добавилась работа с электронными документами. Этого раньше не было, и определенные трудности есть. К примеру, теперь мы ведем журнал и в бумажном варианте, и в электронном, то есть происходит дублирование и занимает оно в два раза больше времени. Но вести уроки педагоги всегда успевают. Учеников никогда не оставляют одних.

Александра Федякова, директор школы № 31:

- Отчитываемся по всякому поводу. Всем органам бумажки сдаем: и прокуратуре, и ГОВД, и министерству образования. А куда нам деваться. Есть работа - надо ее выполнять.

Все опрошенные выразились в основном в том смысле, что никаких проблем с отчетностью нет. В некоторых школах (а обзвонили мы около 20 учебных заведений) с нами вообще отказались говорить: «Звоните в управление образования. Мы такой информацией не располагаем!» Хвалить стыдно, критиковать страшно. Директора - люди зависимые. В общем, все, оказывается, у нас нормально. А мы тут огород городим... Впрочем, согласны ли со своими руководителями учителя?

Юлия, учитель математики:

- На нас в последнее время свалилось очень много отчетов. Раньше мы собирали тетрадки,

учеников в кино. Да только времени не нашли.

Некоторые вещи, которыми нам приходится заниматься, порой доходят до идиотизма. К примеру, в моем классе учится ребенок из малообеспеченной семьи. На время каникул я должна составить на него бумагу: куда он будет каждый день ходить и как развлекаться. Вопрос: а на что он вообще будет это делать, если у него даже еды в холодильнике дома нет...

ронная: журнал, дневник. Чтобы ввести данные, нужно нажать кучу кнопок. И повезет, если в этот момент не перегружен сервер. Спрашивается, а зачем все это?! Я однажды спросила детей в своем классе, заходят ли их родители в электронный дневник на сайте школы. Руки подняли единицы...

Учителя рассказали нам еще много чего такого, от чего оторопь берет: видно, накопилось

Экзаменов станет больше

Пока учителя борются с нарастающим количеством отчетов и планов, школьники готовятся принять на себя очередной удар изменений в системе образования.

Наш корр.

С 2016 года будет увеличено число экзаменов после 9 класса. Будут два обязательных предмета - русский язык и математика, а также два экзамена по выбору из списка второстепенных дисциплин. Иными словами, процедура проведения ГИА станет почти идентичной ЕГЭ (хотя и до этого между ними было мало различий). Повлияет ли это каким-нибудь образом на уровень

знаний детей - вопрос так вопрос! Научиться, подобно роботу, решать однотипные задачи не так уж и трудно.

В начальной школе с этого года в ранг обязательных для выполнения войдут Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Раньше участие в них было добровольным. Создается впечатление, что у нас с малых лет готовят армию одина-

ково думающих людей. По-другому объяснить сложившуюся ситуацию в российском образовании невозможно.

Есть и положительные новости. В этом году в российских школах должны появиться стандарты для инклюзивного образования (инклюзивное образование - обучение детей инвалидов и детей с особенностями развития путем вовлечения их в социум). Проблема эта стоит давно. Не хватает кадров, людей, знающих методику обучения. Плюс материальные условия: в некоторых школах есть пандусы, специальные доски, книги со шрифтом Брайля, но, увы, таких учебных заведений очень мало.